

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 1  
от «29» 08 2018 года

УТВЕРЖДЕН:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №13  
«Ивушка»

/Абдуллина Р.В./  
Приказ № 163 от «29» 08 2018 г.



**ГODOVOЙ ПЛАН**  
**работы учителя логопеда Вафиной Л.М.**  
**МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»**  
**города Нурлат Республики Татарстан»**  
**на 2018– 2019 учебный год**

## ***Концепция деятельности учителя - логопеда***

### **Направления деятельности:**

***Мониторинговое (диагностическое)*** – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

***Коррекционно-развивающее*** – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

***Профилактическое*** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

***Информационно-методическое*** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

### **Система работы учителя-логопеда.**

#### ***1. Диагностический блок***

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.5. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

#### ***2. Организационный блок***

- 2.1. Зачисление детей на логопедические занятия.

#### ***3. Блок анализа и планирования***

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учет.
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации непосредственной образовательной деятельности в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.
- 3.5. Ведение документации.

#### ***4. Блок коррекционно-развивающей работы***

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.

#### ***5. Блок профилактической и консультативной работы***

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.

- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей старшего возраста
- 5.4. Организация консультативных занятий с детьми старшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи.

#### ***6. Методическое обеспечение***

- 6.1. Методическая помощь педагогам ДООУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДООУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.5. Участие в педсоветах.

#### ***7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса***

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.

#### ***8. Блок контроля***

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- 8.2. Подведение итогов работы за учебный год. Отчет о проделанной работе учителя-логопеда.

**Годовой план организации коррекционно-педагогической  
работы учителя-логопеда строится по следующим блокам:**

#### **1. Документальный блок**

- Оформление документации.
- Разработка планов.
- Подготовка речевых карт.

#### **2. Организационный блок**

- Зачисление детей на логопункт.

#### **3. Диагностический блок**

- Выявление детей с проблемами в развитии речи
- Подробное обследование детей старшего дошкольного возраста
- Диагностика и обследование:
  - звукопроизношения;
  - лексико-грамматического строя речи;
  - словаря;
  - фонематического слуха;
  - состояния связной речи;
  - артикуляционного аппарата.

#### **4. Коррекционно-развивающий блок**

- Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию сторон речи: индивидуальные и подгрупповые занятия.

### **5. Блок профилактической и консультативной работы**

- Индивидуальные беседы, консультации с родителями и педагогами.

### **6. Блок контроля**

- Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.
- Родительские собрания.
- Подведение итогов работы за учебный год, аналитический отчёт о результатах коррекционной работы.

### **Документальный блок**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Оформление документации. Разработка планов: -годовой план организации коррекционно-педагогической работы; -перспективное планирование индивидуально-подгрупповой работы; -индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год	До 16 сентября
2.	План консультативной работы с родителями	До 16 сентября
3.	План консультативной работы с педагогами ДОУ	До 16 сентября
4.	График работы учителя-логопеда	1-16сентября
5.	Подготовка речевых карт	1-16 сентября
6.	Журнал посещения детьми логопункта	В течение года
7.	Журнал обследования речи детей	В течение года
8.	Список детей, зачисленных на занятия на логопункт	16 сентября
9.	Журнал взаимодействия учителя-логопеда и родителей	В течение года
10.	Журнал учёта движения детей логопедического пункта	В течение года
11.	Согласие родителей на логопедическое сопровождение ребёнка	Сентябрь
12.	Индивидуальные тетради детей для занятий и взаимосвязи с родителями	В течение года
13.	Журнал проведения индивидуальных и подгрупповых занятий	В течение года
14.	Отчёт и результативность учителя-логопеда за учебный год	Май

### **Организационный блок**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовить кабинет к новому учебному году. Систематизировать материал. Оформить картотеку. Изготовить пособия для формирования воздушной струи.	Конец августа-15 сентября
2.	Обследование речи детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь Январь Май
3.	Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопункт.	Начало сентября
4.	Комплектование подгрупп по проявлению нарушений.	Сентябрь

### **Диагностический блок**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Подробное обследование детей, отобранных для зачисления на логопункт.	1-15 сентября
2.	Распределение детей на подгруппы.	15-18 сентября
3.	<i>Диагностика и обследование:</i> -грамматического строя речи; -словаря; -звукопроизношения; -состояния связной речи; -артикуляционного аппарата; -фонематического слуха.	1-15 сентября
4.	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ.	В течение года
5.	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	декабрь
6.	Обследование детей от 5 лет с целью выявления речевой патологии.	Февраль
7.	Итоговая – оценочная диагностика.	Май

### **Коррекционно-развивающий блок**

№	Содержание работы	Сроки
1.	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми.</p> <p>Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</li> <li>- формирование лексико-грамматического строя речи;</li> <li>- формирование звуковой культуры речи;</li> <li>- коррекция произносительных навыков и умений.</li> <li>- формирование и развитие связной речи;</li> <li>- развитие внимания, мышления и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать выводы;</li> <li>- постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация);</li> <li>- развитие фонематического восприятия;</li> <li>- формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</li> </ul>	В течение года в соответствии с сеткой занятий.

### **Блок профилактической и консультативной работы**

№	Содержание работы	Сроки
1.	<p>1. Работа с родителями. 2. Работа с педагогами.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p><u>Цель:</u> налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым; уточнение анамнестических сведений; анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребёнка к обучению у логопеда.</p>	В течение года
2.	<p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия.</p> <p>Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.</p>	1 раз в месяц
3.	<p>Оформление стенда</p> <p>Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приёмами работы с детьми.</p>	В течение всего года
4.	Индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ».	В течение года

### *План консультативной работы с родителями*

№	Содержание работы	Сроки
1.	<b>Родительское собрание:</b> «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». <b>Консультация:</b> «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». <b>Семинар-практикум:</b> «Показ артикуляционной гимнастики».	Сентябрь  В течение года
2.	<b>Консультация:</b> «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе». <b>Семинар-практикум:</b> «Показ пальчиковой гимнастики».	Октябрь  В течение года
3.	<b>Консультация:</b> «Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». <b>Индивидуальные беседы-консультации:</b> «Как выполнять домашние задания?» <b>Беседа:</b> «Закрепление правильного произношения поставленных звуков».	Ноябрь  В течение года
4.	<b>Консультация:</b> «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». <b>Родительское собрание:</b> «Особенности развития детей с ФФН речи»	Декабрь
5.	<b>Консультация-практикум:</b> «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении со взрослыми». <b>Консультация:</b> «Роль семьи в становлении речи ребенка». <b>Индивидуальные беседы:</b> «Систематичность-залог положительного результата».	Январь  В течение года
6.	<b>Консультация:</b> «Развитие связной речи ребенка в семье». <b>Индивидуальные беседы:</b> «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Февраль
7.	<b>Консультация:</b> «Логопедические игры с чистоговорками». <b>Индивидуальные беседы:</b> «Уровень речевого развития детей». <b>Консультация:</b> «Причины возникновения заикания, предупреждение его возникновения».	Март
8.	<b>Консультация:</b> «Если ваш ребенок левша». Консультация: «Некоторые источники волнения у детей». <b>Беседа:</b> «Польза чтения».	Апрель
9.	<b>Консультация:</b> «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». <b>Консультация:</b> «Заучивание стихов». <b>Родительское собрание:</b> «Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период».	Май

### *План консультативной работы с педагогами ДОУ*

№	Содержание работы	Сроки
---	-------------------	-------

1.	<b>Консультация:</b> «Игры на развитие речевого дыхания». <b>Консультация:</b> «Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».	Сентябрь
2.	<b>Консультация:</b> «Специфические особенности детей с ФФН речи». <b>Консультация для музыкальных руководителей:</b> «Логоритмика в ДОУ» <b>Беседа:</b> «Роль воспитателя в становлении речи ребенка».	Октябрь
3.	<b>Консультация:</b> «Игры и упражнения для совершенствования фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». <b>Консультация:</b> «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». <b>Индивидуальные беседы:</b> «Дети с трудностями в обучении».	Ноябрь
4.	<b>Консультация:</b> «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». <b>Консультация:</b> «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе».	Декабрь
5.	<b>Консультация:</b> «Приемы формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями». <b>Консультация:</b> «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». <b>Рекомендации:</b> «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье».	Январь
6.	<b>Консультация:</b> «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». <b>Консультация-практикум:</b> «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса».	Февраль
7.	<b>Консультация:</b> «Формирование связных высказываний у дошкольников». <b>Практикум:</b> «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре».	Март
8.	<b>Консультация:</b> «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». <b>Беседа:</b> «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя». <b>Беседа:</b> «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».	Апрель
9.	<b>Беседа:</b> «Логопедическая работа на заключительном этапе»	Май

### **Блок контроля**

№	Содержание работы	Сроки
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.	Май
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	В течение года
3.	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития.	В течение года
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы.	Май